Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 141 «Жемчужинка» г.Брянска
241022 г.Брянск, ул.Пушкина 50
Тел.(4832) 26-22-78, факс.(4832) 26-22-78
ОКПО 52874949, ОГРН 1023201100911, ИНН/КПП 3233007205/325701001

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детским садом
№ 141 «Жемчужинка» г. Брянска
_____ Т.Л. Кашина
_____

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 141 «Жемчужинка» г. Брянска за 2021 год.

Общая характеристика учреждения

Год основания ДОУ	1984 год
Наименование ДОУ (по Уставу) полное сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 141 «Жемчужинка» г. Брянска. МБДОУ детский сад № 141 «Жемчужинка» г. Брянска
Место нахождения ДОУ: юридический адрес фактический адрес (при наличии филиала, на котором ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	241022, Брянская область, г. Брянск, ул. Пушкина, д.50. 241022, Брянская область, г. Брянск, ул. Пушкина, д.50. Учреждение не имеет филиалов и представительств.
Телефон	8(4832) 26-22-78
Факс	
e-mail (адрес электронной почты)	sad.1412013@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://жемчужинка141.рф
Режим работы ДОУ	12 часовой; 10,5 часовой
Общее количество детей ДОУ (на 1 сентября текущего года)	224
Приоритетное направление в работе ДОУ (при наличии)	

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» в МБДОУ детский сад № 141 «Жемчужинка» г. Брянска проведено самообследование деятельности. Полученные результаты обобщены и сформированы в отчет.

Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 141 «Жемчужинка» г. Брянска (далее — МБДОУ) основан в 1984 году.

Лицензия на право образовательной деятельности выдана Департаментом образования и науки Брянской области № 3623 от 03.06.2015 года, срок действия бессрочно.

Устав МБДОУ детского сада № 141 «Жемчужинка» г. Брянска (в новой редакции) утвержден постановлением Брянской городской администрацией № 3403-П от 04.12.2014 г.

Миссия МБДОУ. Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей, а также формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ведущими ценностями при разработке программы стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Вывод. МБДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Состав воспитанников.

МБДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 8 лет.

Численность контингента воспитанников — 224 ребенка.

В МБДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Вывод. Контингент воспитанников МБДОУ соответствует лицензионным требованиям и муниципальному заказу.

Система управления.

Структура управления МБДОУ

Учредителем Учреждения является Брянская городская администрация. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с распоряжением Брянской городской администрации «О возложении функций учредителя и представителя нанимателя» от 20.06.2008 № 799-р осуществляет управление образования Брянской городской администрации.

В аппарат управления МБДОУ входят: заведующий дошкольным образовательным учреждением; заместитель заведующего по административно-хозяйственной части; старший воспитатель.

Отношения между МБДОУ, Учредителем и управлением образования Брянской городской администрации определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления города Брянска и Уставом МБДОУ.

Локальные акты, являются неотъемлемой частью Устава МБДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги.

Необходимые локальные акты приняты решением Совета Педагогов.

Механизм управления МБДОУ

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Кашина Татьяна Леонидовна, имеющий высшую квалификационную категорию, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Формами управления является Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, родительские комитеты Учреждения и групп. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом.

Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ позволяют сохранять статус учреждения, координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

Вывод. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование.

Условия осуществления образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Педагогический процесс обеспечивают 27 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 18 педагогов, средне-специальное - 9. Первую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, высшую – 14, 2 педагога – молодые специалисты.

14 педагогов повысили свой профессионализм в соответствии с ФГОС ДО через курсы повышения квалификации в 2021 году. А также, педагоги повышали свой профессионализм посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива.

Педагоги МБДОУ презентуют свой опыт в рамках городских мероприятий.

Вывод. МБДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 96%. Уровень квалификации на уровне выше среднего. В целом работа педагогического коллектива МБДОУ отличается достаточной стабильностью, положительной результативностью, имеются потенциальные возможности усовершенствования педагогического процесса.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в ДОУ основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования, требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) МБДОУ д/с № 141 «Жемчужинка» г. Брянска определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, в соответствии с требованиями ОГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 141 «Жемчужинка» г. Брянска разработана в соответствии со Стандартом и с учетом следующих программ:

Обязательная часть

• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г). Программа ориентирована на разносторонне развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социальноличностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст от рождения до 2-х лет; младший дошкольный возраст- от 2-х до 4-х лет; средний дошкольный возраст — от 4-х до 5-ти лет старший дошкольный возраст - от 5-ти до 7-ми лет

• Парциальная «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой (2004 г.). В основе программы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение в рамках непосредственно образовательной деятельности разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития дошкольников. Программа рекомендована для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет.

• И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) Программа ориентирована на музыкальное развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 3-х лет; младший дошкольный возраст- от 3-х до 4-х лет; средний дошкольный возраст — от 4-х до 5-ти лет старший дошкольный возраст- от 5-ти до 7-ми лет.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 141 «Жемчужинка» г. Брянска (АООП ДО).

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 141 «Жемчужинка» г. Брянска разработана в соответствии со Стандартом и с учетом следующих программ: .

Обязательная часть

• Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г). Программа ориентирована на разносторонне развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст от рождения до 2-х лет; младший дошкольный возраст- от 2-х до 4-х лет; средний дошкольный возраст — от 4-х до 5-ти лет старший дошкольный возраст- от 5-ти до 7-ми лет.

• Коррекционная программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у Детей» (2008г.). Программа рекомендована для организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовке к школе детей с нарушениями речи 5-ти-б-ти и 6-ти-8-ми лет.

• И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) Программа ориентирована на музыкальное развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 3-х лет; младший дошкольный возраст- от 3-х до 4-х лет; средний дошкольный возраст — от 4-х до 5-ти лет старший дошкольный возраст- от 5-ти до 7-ми лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившимся традициям дошкольного учреждения и группы;
- учитывает современные тенденции развития общества;
- включает ознакомление дошкольников с региональными особенностями.

Программы дополнительного образования (кружковой работы) ДОУ:

В учреждении организовано осуществление дополнительного образования воспитанников в следующих кружках: «Веселый язычок», «Танцевальная студия», «Школа «Познай-ка», «Страна Литературия», «Босоножка».

Дополнительные общеразвивающие программы (платные образовательные услуги) ДОУ:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет .
- Дополнительная общеразвивающая программа «Раннее обучение чтению» социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в театр» социально-педагогической направленности для детей 2-5 лег.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Студия детского праздника» социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» социально-педагогической направленности для детей 2-7 лет.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного изобретателя» социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет.

В МБДОУ детском саду № 141 «Жемчужинка» г. Брянска разработан годовой план образовательной работы, учебный план, календарный учебный график, составлено расписание ООД, рабочие программы воспитателями и узкими специалистами ДОУ, разработано перспективное планирование образовательной работы.

В течение года пополнялась библиотека ДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы, была оформлена подписка периодических изданий на первое и второе полугодие 2021 года.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;

- детская художественная литература;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям.
- периодическая печать представлена журналами: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Музыкальная палитра», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», газетами: «Добрая дорога детства», «Брянская учительская газета», «Брянский рабочий»;

Создан банк конспектов открытых мероприятий, разработанных педагогами ДОУ.

В методическом кабинете, кабинетах узких специалистов и на группах имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям.

Накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы).

В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение ООД опытных педагогов.

Дошкольное учреждение подключено к Интернету, имеет свой сайт, e-mail.

Вывод: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, включает все виды детской деятельности, реализуемые в пяти образовательных областях: речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие воспитанников. С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка, Содержание образования характеризуется следующими качествами: адаптивность и многофункциональность, разноуровневость и дифференцированность, ориентация на качество, развивающая направленность, гумманистический и индивидуально-ориентированный характер.

МБДОУ детский сад № 141 «Жемчужинка» г. Брянска обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также обеспечено необходимой литературой для воспитания и развития детей дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая, ресурсная обеспеченность образовательного процесса, соответствуют требованиями санитарных норм и норм безопасности. Предписания отсутствуют. Детский сад оснащен в достаточном количестве оборудованием, мягким и твердым инвентарем.

Состояние материально-технической базы позволяет реализовать основную и адаптированную образовательные программы ДОУ, обеспечивает организацию жизни детей в течение дня.

Здание детского сада — нежилое, 2-х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 232 человека. Общая площадь 2029 кв.м. Оперативное управление. Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: 11 групповых комнат, музыкальный, физкультурный залы, методический кабинет, бассейн, пищеблок, медицинский блок, прачечная, кабинеты логопедов, мини-музей «Русская изба», комната сказок.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального и физкультурного залов, бассейна, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ней наиболее полно реализованы принципы сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды, комплексного и гибкого зонирования, активности, динамичности.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает возрастным особенностям и потребностям детей и организована так, что дети могут выбрать себе игрушки и материал для реализации своих замыслов в самостоятельной деятельности.

При оформлении помещений соблюдены все общие требования (педагогические, гигиенические, эстетические).

В каждой возрастной группе создана своя предметно-пространственная развивающая среда.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов, способствует их развитию.

Анализ созданных условий показал, что предусмотрено все необходимое для всестороннего развития детей. В группах в свободном доступе имеются необходимые материалы и игрушки; они сгруппированы по зонам с учётом возрастных особенностей и половой дифференциации.

Развивающая предметно-пространственная ДОУ среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Имеется необходимый материал по изодеятельности: во всех возрастных группах присутствуют стандартные наборы для рисования (цветные карандаши, бумага разных форматов, гуашь, акварель и т.д.). В соответствии с тематическим планированием периодически организуется выставка книг, поделок. Всё это обогащает детский замысел и побуждает к творчеству. В группах выделены наборы для лепки (пластилин, стеки, доски, клеенки). Конструирование во всех возрастных группах представлено разнообразным строительным материалом и разными видами конструктора. Имеются схемы и чертежи построек.

В детском саду созданы необходимые условия для организации всех видов труда: труд в природе (садово-огородный инвентарь), хозяйственно-бытовой (фартуки, веники, совки и т.п.), самообслуживание в старших группах, ручной труд (бросовый и природный материал). Наблюдение трудовой деятельности детей показало, что у детей выражены положительно-эмоциональные навыки во всех видах труда, так как в группах созданы все условия для их реализации.

В группах организованны игровые уголки для разных видов игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические и др. В зависимости от возраста содержание уголков обогащается и дополняется.

В ДОУ имеется музыкальным и физкультурный залы. В наличии фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты; спортивное оборудование. Приобретен мультимедийный проектор, в методическом кабинете имеется медиатека, где представлены методические материалы, материалы по

взаимодействию с родителями воспитанников, познавательные и развлекательные материалы для дошкольников

Ведется работа по созданию условий для экологического воспитания дошкольников. В каждой возрастной группе присутствует центр познавательно-исследовательской деятельности, где в соответствии с возрастом детей находятся различные растения, календари природы, материал для развития познавательной деятельности, экспериментирования.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды для интеллектуально-математического развития детей показал, что оснащение центров познавательного развития соответствует требованиям, предъявляемым программой.

Созданы условия для речевого развития детей. Приобретены и изготовлены новые дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал. В каждой группе есть центры «Уголок книги», в которых представлены программные произведения, познавательная и энциклопедическая литература, сменяемая в зависимости от тематики недели, интересов детей

В течение года содержание среды в группах остаётся стабильным. В оформлении групп, приемной, лестничных пролетов используются работы детей, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, постоянно обновляется и пополняется.

Оценка образовательной деятельности.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует гибкий режим дня. В соответствии с требованиями СанПиН в ДОУ разработаны режимы дня на каждую возрастную группу для теплого и холодного времени года. Для каждой группы составлен режим двигательной активности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования осуществляется очно.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Организованная образовательная деятельность проводится во всех группах детского сада с сентября по май включительно. Продолжительность ООД соответствует требованиям СанПиН. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В течение занятия проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления детей чередуется смена видов деятельности. Обучение осуществляется в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность, где широко используются проблемно-поисковые ситуации, экспериментальные виды деятельности, дидактические игры, и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал; е образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательный процесс построен на комплексно — тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Организация всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

К началу учебного года педагогами было разработано перспективно-тематическое планирование по всем образовательным областям в соответствии с программой; с учетом всех возрастных групп ДОУ. Разработаны картотеки утренней гимнастики, корригирующих и дыхательных упражнений после сна, картотеки подвижных игр и наблюдений.

Прослеживается взаимосвязь между разделами годового плана, образовательной программой и календарными планами ДОУ. Задачи годового плана эффективно реализуются в деятельности воспитателей.

В детском саду широко используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, театрально-игровые, здоровьесберегающие и др., позволяющие разнообразить образовательную деятельность, сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между

организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. За прошедший период в детском саду созданы условия для улучшения качества образования и воспитания детей, реализации основной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Педагогическая диагностика обеспечивает возможность выявить динамику развития ребёнка на данном возрастном этапе и корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Согласно годового плана работы в ДОУ два раза в год проводится мониторинг усвоения программного материала. Система мониторинга позволяет оценить динамику достижения детей и наметить индивидуальную работу с ними.

Группы	Образовательные области									
	Познаватель-ное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Общеразвивающей направленности	72	84	66	78	72	84	66	81	69	81
Компенсирующей направленности	53	80	49	82	62	80	53	76	59	73

Средний процент усвоения программы дошкольниками групп общеразвивающей направленности – 82 %. Средний процент усвоения программы дошкольниками групп компенсирующей направленности – 78 %, т.е. результаты достаточно высокие.

Результаты мониторинга целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в подготовительных группах

Уровни готовности детей к школе	**Результаты мониторинга**
Высокий	30%
Выше среднего	33%
Средний	30%
Низкий	7%

Востребованность выпускников.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Выпускники ДОУ востребованы образовательными учреждениями микрорайона. Обучение в начальных классах носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей бывшие воспитанники ДОУ успешно усваивают школьную программу.

Вывод. На этапе завершения дошкольного образования у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. Дети имеют достаточный объем знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество воспитательно-образовательного процесса

Качество работы с родителями

Качество работы с педагогическими кадрами

Качество предметно-развивающей среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Система мониторинга реализации образовательной программы

Результативность образовательного процесса в МБДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в управленческом, медицинском, психологическом и педагогическом аспектах.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

В дошкольном учреждении проводится педагогическая диагностика, направленная на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В процессе педагогического наблюдения, анализа детских работ и других методов выявлена положительная динамика индивидуального развития ребенка, освоения содержания образовательной программы. Все дети подготовительных групп готовы к успешному переходу на следующую ступень образования и освоение программ начальной школы.

Вывод. Отслеживание качества образования в МБДОУ ведется в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	224 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	224 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	224 чел. 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел. 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 чел. 14 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 чел. 14 %
1.5.3	По присмотру и уходу	32 чел. 14 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 чел. 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел. 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел. 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел. 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел. 93%
1.8.1	Высшая	14 чел. 52%
1.8.2	Первая	11 чел. 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 чел. 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 чел. 37 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	27 чел. 100%

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел.100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	300 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод. МБДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников МБДОУ соответствует лицензионный требованиям и муниципальному заказу. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование. МБДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 96%. Уровень квалификации на уровне выше среднего. В целом работа педагогического коллектива МБДОУ отличается достаточной стабильностью, положительной результативностью, имеются потенциальные возможности усовершенствования педагогического процесса. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, включает все виды детской деятельности, реализуемые в пяти образовательных областях: речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие воспитанников. С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечавающих разностороннее развитие ребенка, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка, Содержание образования характеризуется следующими качествами: адаптивность и многофункциональность, разноуровневость и дифференцированность, ориентация на качество,

развивающая направленность, гумманистический и индивидуально-ориентированный характер.

МБДОУ детский сад № 141 «Жемчужинка» г. Брянска обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также обеспечено необходимой литературой для воспитания и развития детей дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, постоянно обновляется и пополняется.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. За прошедший период в детском саду созданы условия для улучшения качества образования и воспитания детей, реализации основной образовательной программы. На этапе завершения дошкольного образования у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. Дети имеют достаточный объем знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Отслеживание качества образования в МБДОУ детском саду ведется в соответствии с ФГОС ДО.